

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

г.Набережные Челны

## Планируемые предметные результаты по предмету «Литературное чтение на родном языке»

Название раздела	Предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Устное народное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку;</li> <li>-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, шутку;</li> <li>-обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки;</li> <li>-различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;</li> <li>-различать сказку и рассказ;</li> <li>-принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов;</li> <li>-представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;</li> <li>-отличать народные произведения от авторских.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;</li> <li>-обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора.</li> <li>-понимать развитие сказки о животных во времени;</li> <li>-отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.</li> </ul>
<b>Волшебные слова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного.</li> </ul>
<b>Мой день рождения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;</li> <li>-находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять рифмы в тексте стихотворения;</li> <li>-чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм).</li> </ul>
<b>Любим зиму</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;</li> <li>-рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.</li> </ul>
<b>Наша семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать наизусть стихотворения;</li> <li>-отличать прозаическое произведение от стихотворного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать наизусть стихотворений разных авторов;</li> </ul>

	<p>-называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание.</p>	<p>-понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира; -пересказывать текст небольшого объема.</p>
<b>Весна идет</b>	<p>-рассказывать наизусть стихотворения; -отличать прозаическое произведение от стихотворного; -определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя). -понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).</p>	<p>-задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы; -рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами. -обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>
<b>Лето. Прекрасное лето</b>	<p>-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; -читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке; -оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; -осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; -делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); -самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).</p>	<p>-пересказывать текст небольшого объема; -устно делиться своими личными впечатлениями. -читать выразительно произведения; -устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями; -устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.</p>
<b>Праздник знаний</b>	<p>-читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель; -читать наизусть стихотворения.</p>

<p><b>Осеннее богатство</b></p>	<p>-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;</p> <p>-различать сказку и рассказ;</p> <p>-читать художественное произведение по ролям и по цепочке.</p>	<p>-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;</p> <p>-обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.</p>
<p><b>Родина моя Татарстан – моя Родина</b></p>	<p>-пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов</p> <p>-понимать содержание прочитанного;</p> <p>-строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;</p> <p>-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;</p> <p>-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;</p> <p>-определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;</p> <p>-читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них.</p>	<p>-использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;</p> <p>-понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.</p>
<p><b>Зимние забавы</b></p>	<p>-слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.</p> <p>-перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);</p> <p>-представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;</p> <p>-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>	<p>-привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;</p> <p>-задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы;</p> <p>-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>
<p><b>Птицы – крылатые друзья</b></p>	<p>- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их <i>содержание</i>.</p>	<p>-пересказывать текст небольшого объема;</p>
<p><b>Как я провел лето?</b></p>	<p>-читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;</p>	<p>-делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;</p> <p>-самостоятельно работать со словарями.</p>

	<p>-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;</p> <p>-ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);</p> <p>-находить и различать средства-авторов изучаемых произведений.</p>	
<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>	<p>-называть имена писателей и поэтов -выявлять авторское отношение к герою;</p> <p>-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);</p> <p>-интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного).</p>	<p>-рассматривать иллюстрации в учебнике,</p> <p>-слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.</p>
<b>Зима. Новый год</b>	<p>-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.</p>
<b>Береги родную землю</b>	<p>-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);</p> <p>-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).</p> <p>-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</p>	<p>-самостоятельно читать выбранные книги.</p>
<b>Мои родственники</b>	<p>перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;</p> <p>-рассказывать о любимом литературном герое;</p> <p>-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты;</p> <p>-самостоятельно работать со словарями.</p>
<b>Маленькие друзья</b>	<p>-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.</p>	<p>-самостоятельно читать выбранные книги;</p> <p>-высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.</p>
<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	<p>-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи.</p>	<p>-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.</p>

<p><b>Грамотный человек – богатый человек</b></p>	<p>-читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; -ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации).</p>	<p>-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).</p>
<p><b>Книга – источник знаний</b></p>	<p>-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).</p>
<p><b>Дружба</b></p>	<p>-читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.</p>
<p><b>Доброта – свет</b></p>	<p>-обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; -составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.</p>	<p>-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).</p>

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Название раздела	Содержание раздела
<b>Устное народное творчество</b>	Понятие об устном народном творчестве. Скороговорки. Считалки. Загадки. Загадки о животных. Загадки. Считалки. Шутки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. “Бүре, кәжә, кәбестә” / “Волк, коза, капуста”. Пословицы. Поговорки..Народные песни. Әкиятләр. / Сказки.
<b>Волшебные слова</b>	Волшебные слова. Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.
<b>Мой день рождения</b>	Праздники. Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.
<b>Любим зиму</b>	Зима пришла. Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег. Мы любим зиму”.
<b>Наша семья</b>	Моя семья.Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама». Габдулла Тукай. “Безнең гаилә. /Наша семья. “Амина Бикчантаева. “Дәү әнием. “/” Бабушка моя.”Хакимзян Халиков. “Без ничәү?” / “Сколько нас?”Айгуль Ахметгалиева.” Безнең өйдә. “/ “У нас дома.” Проектная работа. «Наша семья».
<b>Весна идет</b>	Ахмет Ерикей. Тышта яз. / На улице весна. Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю Весна идёт. Амина Бикчантаева. “Апрель ае.” / “Месяц апрель.” Роберт Миннуллин. “Яз керде өебезгә.” / “Весна пришла в наш дом.” Закария Ахмеров. “Агачлар да авырый. “/ Деревья тоже болеют. “Идрис Туктар. “Витаминнар.”/ “Витамины.”Шаукат Галиев “Жиргә язны кем китерә?” / “Кто приносит весну?” Валентина Осеева “Бер әби” / “Бабка”. Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Бари Рахмат. Сьерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод. Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника. Резеда Валиева. Жиңү көнендә. /День Победы.
<b>Лето. Прекрасное лето</b>	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.Диалог на тему “Прекрасное лето”. Проектная работа «Любимое время года». Гульшат Зайнашова. “Без – табигать дуслары.” /” Мы – друзья природы. “Ильдар Юзеев. “Төл нигә шингән? “/”Почему цветок высох?” Габдулла Тукай.” Бала белән Күбәләк.” /” Ребенок и бабочка.”Проектная работа. «Мы - друзья природы». Гульшат Зайнашова. “Сабантуй.”Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп. Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.
<b>Праздник знаний</b>	Ринат Маннан.” Исәнме, мәктәп! “/ “Здравствуй, школа! “ Михаил Пляцковский.” Өйрәтәләр мәктәпләрдә.”/ “Учат в школе.” Гульшат Зайнашева. “Бер атнада ничә көн? “/ “Сколько дней в неделе? “
<b>Осеннее богатство</b>	Г. Гараева.” Көз һәм балалар жыры. “/ “Осень и дети.”Айгуль Ахметгалиева.” Көзге муллык.” / “Осеннее богатство. “Русская народная сказка. “Репка.”/ “Шалкан. “Шаукат Галиев. “Витамин эзли.” /” Ищет витамины.”Фанис Яруллин. “Көзге табын.”/ “Осенние яства. “
<b>Родина моя Татарстан – моя Родина</b>	Ахмет Рашитов. “Кояшлы ил – безнең ил.” / “Наша страна – солнечная страна.”Әнже Муэминова. “Туган ил.” /” Родина.” “Татарстан – миңем республикам. “/ “Татарстан – республика моя.” (из журнала «Салават күпере»).Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. «С чего начинается Родина?».

<b>Зимние забавы</b>	Джават Тарземанов. “Кыш. “/ “Зима. “Закия Туфайлова. “Кыш килде.” /” Зима наступила.” Галимзян Латып. “Яңа ел жыры.” / “Новогодняя песня.” Гасим Лотфи. “Кар бөртекләре. “/ “Снежинки. “Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./ Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Райса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.
<b>Птицы – крылатые друзья</b>	Гасим Лотфи. “Балалар ярдәм итә.”/ “Дети помогают.” Шайхи Маннур. “Исәнмесез, кошкайлар!” / “Здравствуйте, птички!” Муса Джалиль. “Күке.” / “Кукушка.” Афзал Нигъматуллин. “Песи һәм чыпчык.” / “Кот и воробей. “
<b>Как я провел лето?</b>	Г. Тукай “Көз” /”Осень” Вакыйф Нуриев “Китап” /” Книга” Газинур Морат “Туган тел” / “Родной язык” Каюм Насыри “Акыллы һәм яхшы холыклы” /” Умный, да еще и добрый”
<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>	Шаукат Галиев “Онытылган...” / “Забыл...” Муса Джалиль “Сәгать” / “Часы”. Идрис Туктар “Ялкау өчен ботка суынган” /”Для лентяя каша остыла”. Роберт Миннуллин “Малайлар сөйләшә”/ “Мальчишки разговаривают”. Идрис Туктар “Авыраяк” / “Копуша”
<b>Зима. Новый год</b>	Роберт Миннуллин “Чыршы әйләнәсендә” / “Вокруг ёлки”. Виталий Бианки “Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай” / “Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз” . Габдулла Тукай “Жир йокысы” / “Сон земли”
<b>Береги родную землю</b>	Гумар Баширов “Нинди ул Татарстан?” / “Какой он Татарстан?” Рашит Башар “Шәһәр төзим” / “Строю город”. Гариф Галиев “Туган ил кайдан башлана?” /” С чего начинается Родина?”. Шаукат Галиев “Жирдә миңа ни кирәк?”/ “Что мне нужно на Земле?” Разиль Валиев “Зоопаркта” /” В зоопарке”
<b>Мои родственники</b>	Резеда Валиева “Туган көндә” / “В день рождения” Фанис Яруллин “Кояштагы тап” / “Пятно на солнце”
<b>Маленькие друзья</b>	Лиана Амирханова “Нәни дусларым” / “Маленькие друзья”. Габдулла Тукай “Ташбака белән Куян” / “Черепашка и Заяц”. М.Галлямова “Дуслар” / “Друзья”. Гумар Баширов “Песинең ял көне” / “У кошки выходной”
<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	Йолдыз Шарипова “Татарстан – спорт иле” / “Татарстан – спортивная страна”. Хакимжан Халиков “Хәрәкәттә – бәрәкәт” / “В движении – сила”. Марзия Файзуллина “Жәй житте” / “Пришло лето”. Вахит Монасыпов “Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”
<b>Грамотный человек – богатый человек</b>	Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.
<b>Книга – источник знаний</b>	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг. «Книга – наш друг».
<b>Дружба</b>	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.
<b>Доброта – свет</b>	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки. «Твори добро».



## Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 1 класс

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
<b>Устное народное творчество</b>	Понятие об устном народном творчестве. Скороговорки. Считалки. Загадки. Загадки о животных.	<b>5</b>
<b>Волшебные слова</b>	Волшебные слова. Лябиб Лерон. Хэерле иртә! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йоқы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рэхмәт. / Спасибо.	<b>4</b>
<b>Мой день рождения</b>	Праздники. Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.	<b>5</b>
<b>Любим зиму</b>	Зима пришла. Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф хава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег. Мы любим зиму”.	<b>5</b>
<b>Наша семья</b>	Моя семья. Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».	<b>5</b>
<b>Весна идет</b>	Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна. Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю Весна идёт.	<b>4</b>
<b>Прекрасное лето</b>	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.Диалог на тему “Прекрасное лето”. Проектная работа «Любимое время года».	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>

## Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 2 класс

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
<b>Праздник знаний</b>	Ринат Маннан. "Исәнме, мәктәп!"/ "Здравствуй, школа!" Михаил Пляцковский. "Өйрәтәләр мәктәпләрдә."/ "Учат в школе." Гульшат Зайнашева. "Бер атнада ничә көн?"/ "Сколько дней в неделе?"	<b>3</b>
<b>Устное народное творчество</b>	Загадки. Считалки. Шутки.	<b>2</b>
<b>Осеннее богатство</b>	Г. Гараева. "Көз һәм балалар жыры." / "Осень и дети." Айгуль Ахметгалиева. "Көзге муллык." / "Осеннее богатство." Русская народная сказка. "Репка." / "Шалкан." Шаукат Галиев. "Витамин эзли." / "Ищет витамины." Фанис Яруллин. "Көзге табын." / "Осенние яства."	<b>5</b>
<b>Родина моя</b>	Ахмет Рашитов. "Кояшлы ил – безнең ил." / "Наша страна – солнечная страна." Энже Муэминова. "Туган ил." / "Родина." "Татарстан – миңем республикам." / "Татарстан – республика моя." (из журнала «Салават күпере»).	<b>3</b>
<b>Зимние забавы</b>	Джават Тарземанов. "Кыш." / "Зима." Закия Туфайлова. "Кыш килде." / "Зима наступила." Галимзян Латып. "Яңа ел жыры." / "Новогодняя песня." Гасим Лотфи. "Кар бөртекләре." / "Снежинки."	<b>4</b>
<b>Наша семья</b>	Габдулла Тукай. "Безнең гаилә." / "Наша семья." Амина Бикчантаева. "Дәү әнием." / "Бабушка моя." Хакимзян Халиков. "Без ничәү?" / "Сколько нас?" Айгуль Ахметгалиева. "Безнең өйдә." / "У нас дома." Проектная работа. «Наша семья».	<b>5</b>
<b>Птицы – крылатые друзья</b>	Гасим Лотфи. "Балалар ярдәм итә." / "Дети помогают." Шайхи Маннур. "Исәнмесез, кошкыйлар!" / "Здравствуйте, птички!" Муса Джалиль. "Күке." / "Кукушка." Афзал Нигъматуллин. "Песи һәм чыпчык." / "Кот и воробей."	<b>4</b>
<b>Идет весна</b>	Амина Бикчантаева. "Апрель ае." / "Месяц апрель." Роберт Миннуллин. "Яз керде өебезгә." / "Весна пришла в наш дом." Закария Ахмеров. "Агачлар да авырый." / "Деревья тоже болеют." Идрис Туктар. "Витаминнар." / "Витамины."	<b>4</b>
<b>Лето</b>	Гульшат Зайнашова. "Без – табигать дуслары." / "Мы – друзья природы." Ильдар Юзеев. "Гөл нигә шиңгән?"/ "Почему цветок высох?" Габдулла Тукай. "Бала белән Күбәләк." / "Ребенок и бабочка." Проектная работа. «Мы - друзья природы». Гульшат Зайнашова. "Сабантуй."	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 3 класс

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
<b>Как я провел лето?</b>	Г. Тукай “Көз” /”Осень” Вакыйф Нуриев “Китап” /” Книга” Газинур Морат “Туган тел” / “Родной язык” Каюм Насыри “Акыллы һәм яхшы холыклы” /” Умный, да еще и добрый”	<b>4</b>
<b>Устное народное творчество</b>	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. “Бүре, кәжә, кәбестә” / “Волк, коза, капуста” Пословицы. Поговорки. Считалки. Народные песни	<b>5</b>
<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>	Шаукат Галиев “Онытылган...” / “Забыл...” Муса Джалиль “Сәгатъ” / “Часы” Идрис Туктар “Ялкау өчен ботка суынган” /”Для лентяя каша остыла” Роберт Миннуллин “Малайлар сөйләшә” / “Мальчишки разговаривают” Идрис Туктар “Авыраяк” / “Копуша”	<b>5</b>
<b>Зима. Новый год</b>	Роберт Миннуллин “Чыршы әйләнәсендә” / “Вокруг ёлки” Виталий Бианки “Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай” / “Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз” Габдулла Тукай “Жир йокысы” / “Сон земли”	<b>3</b>
<b>Береги родную землю</b>	Гумар Баширов “Нинди ул Татарстан?” / “Какой он Татарстан?” Рашит Башар “Шәһәр төзим” / “Строю город” Гариф Галиев “Туган ил кайдан башлана?” /” С чего начинается Родина?” Шаукат Галиев “Жирдә миңа ни кирәк?” / “Что мне нужно на Земле?” Разиль Валиев “Зоопаркта” /” В зоопарке”	<b>5</b>
<b>Мои родственники</b>	Резеда Валиева “Туган көндә” / “В день рождения” Фанис Яруллин “Кояштагы тап” / “Пятно на солнце”	<b>2</b>
<b>Весна</b>	Шаукат Галиев “Жиргә язны кем китерә?” / “Кто приносит весну?” Валентина Осеева “Бер әби” / “Бабка”	<b>2</b>
<b>Маленькие друзья</b>	Лиана Амирханова “Нәни дусларым” / “Маленькие друзья” Габдулла Тукай “Ташбака белән Куян” / “Черепашка и Заяц” М.Галлямова “Дуслар” / “Друзья” Гумар Баширов “Песинең ял көне” / “У кошки выходной”	<b>4</b>
<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	Йолдыз Шарипова “Татарстан – спорт иле” / “Татарстан – спортивная страна” Хакимжан Халиков “Хәрәкәттә – бәрәкәт” / “В движении – сила” Марзия Файзуллина “Жәй житте” / “Пришло лето” Вахит Монасыпов “Шифалы табиблар” / “Полезные врачи”	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 4 класс

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
<b>Грамотный человек – богатый человек</b>	Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Габдулла Тукай. Кызыклы Шэкерт./ Забавный ученик.	<b>3</b>
<b>Устное народное творчество</b>	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Экиятләр. / Сказки.	<b>3</b>
<b>Татарстан – моя Родина</b>	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. «С чего начинается Родина?».	<b>5</b>
<b>Зимние забавы</b>	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./ Сеница и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.	<b>3</b>
<b>Книга – источник знаний</b>	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Тарземапов. Якын дус./ Близкий друг. «Книга – наш друг».	<b>4</b>
<b>Дружба</b>	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.	<b>4</b>
<b>Доброта – свет</b>	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки. «Твори добро».	<b>3</b>
<b>Весна</b>	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод. Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника. Резеда Валиева. Жиңү көнендә. / День Победы.	<b>6</b>
<b>Лето</b>	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп. Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>